

# PROIECT DIDACTIC

Data: 19.11.2018

Clasa: a II-a B

Unitatea de învățământ: Colegiul Național ” Vasile Goldiș” Arad

Profesor învățământ primar: Cociuban Alexandra

Unitatea tematică: ”*Prietenii copiilor*”

Subtema: ”*Prieteni pe viață*”

Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Arte, Consiliere și orientare

Disciplinele :

Comunicare în limba română – ”*Povestea cățelușului șchiop*”

Matematică și explorarea mediului – ” *Adunarea și scăderea cu trecere peste ordin. Nevoile de bază ale animalelor*”

Muzică și mișcare – ” *Un cățel mititel*”

Dezvoltare personală – ” *Emoții de bază exprimate în comportamente*”

Competențe specifice:

CLR

- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare
- 2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine
- 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut
- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază

MEM

- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, rest, scăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, <, >, =, +, -, ., :) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme
- 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizare unor modele sau regularități din mediul apropiat
- 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural

DP

- 1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple
- 2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate
- 2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă
- 2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți

MM

2.2. Cântarea în colectiv asociind acompaniamentul sugerat de ritm și măsură

3.1. Manifestarea adecvată, pe muzică, sugerată de anumite elemente de limbaj muzical

**Obiective operaționale:**

O.1.- să identifice o emoție proprie, asociind-o cu una din expresiile faciale specifice (DP-2.1)

O.2.- să asambleze piesele de puzzle, prezentând câte trei caracteristici specifice celor 6 animale domestice obținute (MEM- 3.2)

O.3.- să citească corect, fluent și expresiv textul ” Povestea cățelușului șchiop”, identificând cuvintele necunoscute (CLR-3.1)

O.4.- să identifice mesajele de tipul adevărat/ fals, justificând alegerea făcută cu informații din textul ” Povestea cățelușului șchiop” , (CLR-3.2)

O. 5. -să găsească soluțiile problemelor formulate, utilizând algoritmul de calcul specific operațiilor de adunare și scădere cu/ fără trecere peste ordin a numerelor în centrul 0 -1000 ( MEM – 1.4)

O.6.- să execute exerciții de respirație și cultură vocală, realizând încălzirea vocii pentru intonarea cântecului (MM-1.1)

O.7.- .să răspundă la 5 întrebări pe baza conținutului cântecului, realizând legătura cu informațiile anterioare despre toleranța celor considerați diferiți (CLR-2.4)

O.8.- să intoneze cântecul în diferite modalități , integrând în redarea acestuia o jucărie muzicală și trei mișcări specifice (MM- 2.2, 3.1)

Bibliografie: Programa școlară pentru disciplina „ COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ” - Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Programa școlară pentru disciplina „MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI” - Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Programa școlară pentru disciplina „ DEZVOLTARE PERSONALĂ” - Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Programa școlară pentru disciplina „ MUZICĂ ȘI MIȘCARE” - Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Programa școlară pentru „ART E VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE” - Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

[clasamea.eu](http://clasamea.eu)

<http://bit.ly/TraLaLa-Spotify>

<https://printcolorfun.com/>

[pinterest.com](https://www.pinterest.com)

[www.coloringpages101.com](http://www.coloringpages101.com)

[www.Coloring-Page.net](http://www.Coloring-Page.net)

[www.HonkingDonkei.com](http://www.HonkingDonkei.com)

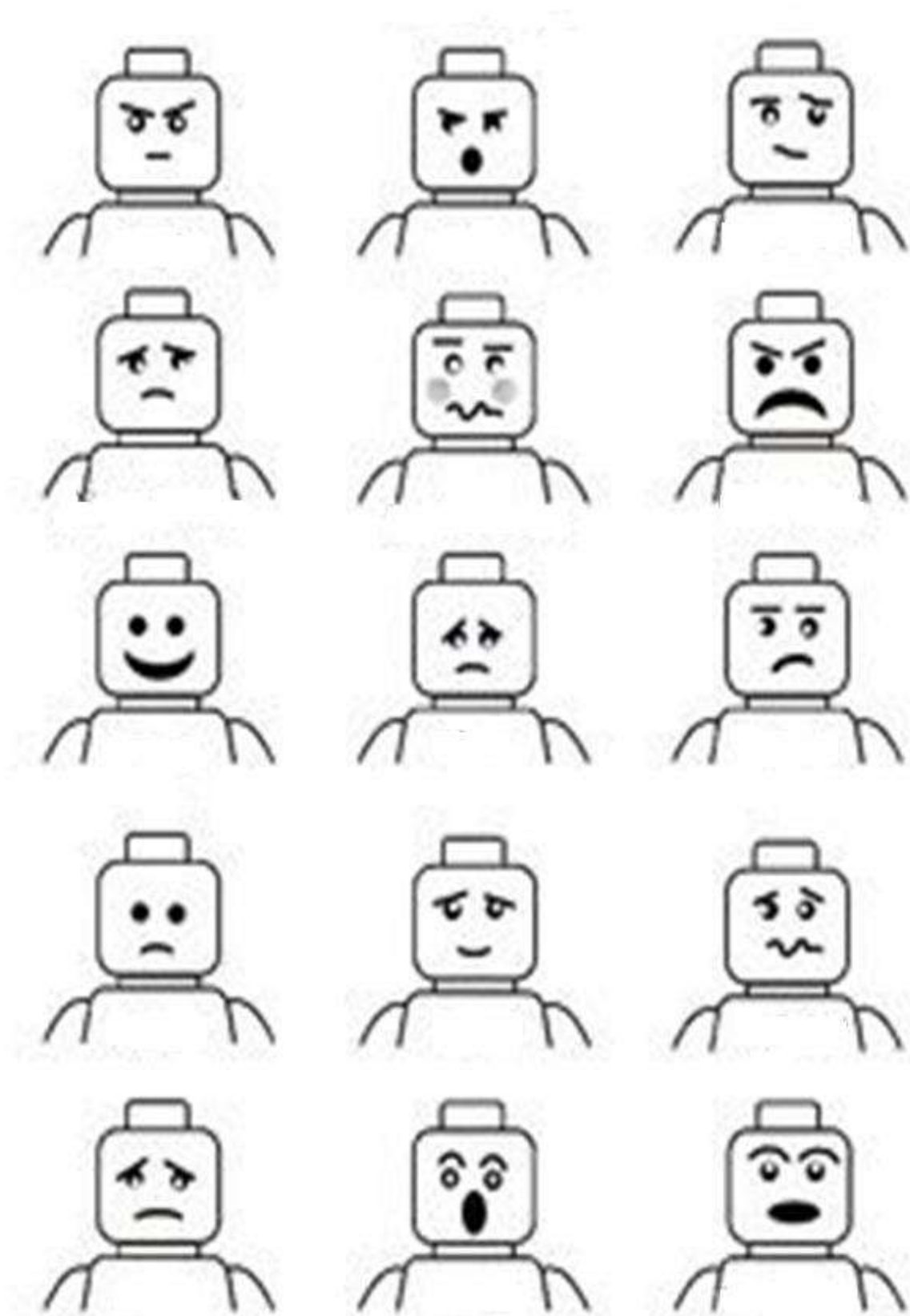
## Demers didactic

Obiective operaționale	Activități de învățare	Detalii de conținut	Strategii didactice	Evaluare
O1 - să identifice o emoție proprie, asociind-o cu una din expresiile faciale specifice	-exerciții de identificare a emoțiilor proprii	<p>Învățătoarea asigură condițiile necesare începerii activității.</p> <p>Elevii primesc o fișă cu emoții. ( Anexa 1) Ei vor identifica emoția care cred că îi reprezintă cel mai bine în momentul respectiv. Apoi, fiecare va colora imaginea care redă emoția proprie. Se va discuta despre emoțiile elevilor. Se vor identifica cinci emoții care predomină în alegerile lor, formându-se tot atâtea grupe. Fiecare grupă va primi câte o mascotă, care va fi așezată pe bancă. Mascotele vor fi: câine, pisică, porc, cal, rață. Elevii din fiecare grupă își vor desemna câte un reprezentant care va veni în fața clasei.</p>	<p>1.METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>2.MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: foaie albă, creioane colorate,</p> <p>3.FORMA DE ORGANIZARE: frontal</p>	<p>1.METODA DE EVALUARE: observarea sistematică</p> <p>2.TIPUL EVALUĂRII:evaluare orală</p> <p>3.MODALITĂȚI DE REALIZARE A EVALUĂRII: identificarea și numirea emoției proprii</p>
O.2.- să assembleze piesele de puzzle, prezentând câte trei caracteristici specifice celor 6 animale domestice obținute	-exerciții de rezolvare a unui puzzle, respectând indicațiile învățătoarei	<p>Acest reprezentant va extrage dintr-un săculeț un puzzle cu un animal domestic. ( Anexa 2) Va prezenta celorlalți animalul, apoi va merge la propria grupă. Împreună cu colegii va reasambla piesele, le va lipi pe o coală de hârtie, apoi vor colora imaginea obținută.</p> <p>Lucrările elevilor vor fi afișate la tablă. Se va discuta pe scurt despre fiecare animal. Unul dintre animale este un cățel șchiop. Ne vom opri asupra acestei imagini, vor discuta despre acest cățel, voi realiza legături cu experiența lor de viață.</p> <p>Îi voi anunța că activitatea de azi se va numi ” Diferiți,dar prieteni pe viață”. Vom discuta despre cățelușul șchiop, dar și despre unii oameni de lângă noi care au diferite deficiențe.</p>	<p>1.METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>2.MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: coală albă, creioane colorate, plicuri, piese de puzzle</p> <p>3.FORMA DE ORGANIZARE: individual, pe grupe, frontal</p>	<p>1.METODA DE EVALUARE: observarea sistematică</p> <p>2.TIPUL EVALUĂRII:evaluare orală și scrisă</p> <p>3.MODALITĂȚI DE REALIZARE A EVALUĂRII: reasamblarea corectă a puzzle-ului</p>

<p>O.3.- să citească corect, fluent și expresiv textul ” Povestea cățelușului șchiop”, identificând cuvintele necunoscute</p>	<p>-exerciții de citire, fluentă, cursivă, conștientă a textului ” Povestea cățelușului șchiop”</p>	<p>Voi prezenta ” Povestea cățelușului șchiop”. ( Anexa 3) Elevii vor citi în gând aceasta poveste, cu sarcina de a sublinia acele cuvinte pe care nu le cunosc. Apoi, vor începe să citească textul în lanț. Ne vom opri asupra cuvintelor subliniate, le vom explica, le vom trece în repertoriu, iar apoi vom alcătui propoziții orale cu ajutorul acestora.</p> <p>După ce fiecare elev a citit textul, vor colora din nou o emoție pe care au simțit-o în momentul în care au citit textul.</p>	<p>1.METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul 2.MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Anexa 3, caiete, repertoriu, instrumente de scris, Anexa 1 3.FORMA DE ORGANIZARE: individual, frontal</p>	<p>1.METODA DE EVALUARE: observarea sistematică 2.TIPUL EVALUĂRII:evaluare orală 3.MODALITĂȚI DE REALIZARE A EVALUĂRII: citirea corectă, fluentă și expresivă a textului ” Povestea cățelușului șchiop”</p>
<p>O.4.- să identifice mesajele de tipul adevărat/ fals, justificând alegerea făcută cu informații din textul ” Povestea cățelușului șchiop”</p>	<p>-exerciții de identificare a enunțurilor false/ adevărate</p>	<p>Vor scrie pe câte 2 bilețele câte un enunț despre conținutul textului: unul va fi adevărat, iar celălalt va fi fals. Aceste enunțuri vor fi așezate în săculeț. Din fiecare grupă va veni fiecare elev, pe rând, va extrage un bilețel, va citi conținutul acestuia, apoi va spune dacă este adevărat sau fals, argumentând alegerea făcută.</p> <p>La finalul activității, pentru fiecare grupă, se vor acorda recompense – oase, în funcție de modul în care au lucrat.</p>	<p>1.METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul 2.MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: instrumente de scris, bilețele, săculeț 3.FORMA DE ORGANIZARE: individual, frontal</p>	<p>1.METODA DE EVALUARE: observarea sistematică 2.TIPUL EVALUĂRII:evaluare orală 3.MODALITĂȚI DE REALIZARE A EVALUĂRII: identificarea corespunzătoare a răspunsurilor adevărate/ false</p>
<p>O. 5. -să găsească soluțiile problemelor formulate, utilizând algoritmul de</p>	<p>-exerciții de rezolvare a unor exerciții recapitulative, în scopul reactualizării</p>	<p>Vom porni să reconstituim traseul pe care credem că l-a făcut băiețelul împreună cu cățelul, de la magazin până acasă. Cei doi vor lansa elevilor o serie de provocări matematice.</p> <p>Pe traseu vor exista puncte esențiale: la medicul veterinar, la farmacia veterinară, la Pet- shop, în curtea</p>	<p>1.METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul 2.MIJLOACE DE</p>	<p>1.METODA DE EVALUARE: observarea sistematică 2.TIPUL</p>

<p>calcul specific operațiilor de adunare și scădere cu/ fără trecere peste ordin a numerelor în concentrul 0 - 1000</p>	<p>cunoștințelor</p>	<p>casei, la noul culcuș al cățelului.</p> <p>Elevii vor extrage sarcinile din săculeț, le vor rezolva în cadrul grupei, apoi, după finalizarea fiecărei sarcini, vor spune rezultatul obținut. Se va verifica dacă acela este răspunsul, iar dacă da, copiii vor primi câte un os, ceea ce înseamnă câte un punct. La finalul activității se vor contabiliza oasele obținute, iar echipa cu cel mai mare număr de oase va primi titlul de ” Copil, prieten cu animalele”.</p>	<p>ÎNVĂȚĂMÂNT: Anexa 4, instrumente de scris, imagini, 3.FORMA DE ORGANIZARE: individual, pe grupe, frontal</p>	<p>EVALUĂRII:evaluare orală 3.MODALITĂȚI DE REALIZARE A EVALUĂRII: rezolvarea corectă a sarcinilor propuse</p>
<p>O.6.- să execute exerciții de respirație și cultură vocală, realizând încălzirea vocii pentru intonarea cântecului</p>	<p>-exerciții de executare a unor tehnici de respirație și cultură vocală</p>	<p>Vom discuta despre ceea ce înseamnă să fii diferit, cum poți ajunge să fii diferit, ce poți face pentru a fi asemănător celorlalți, care sunt nevoile de bază ale viețuitoarelor. Se va discuta și despre situația băiețelului. În sprijinul acestei idei, se va învăța cântecul ” Un cățel mititel”.</p> <p>Pentru exercițiile de respirație vom realiza următoarele: - vom intra în grădina casei unde trăiește cățelul și vom mirosi florile, inspirând – expirând; Pentru exercițiile de cultură vocală vom imita : sunetul trompetei, vuietul vântului care se aude prin grădină, lătratul cățelului. Se va anunța titlul cântecului ” Un cățel mititel”. ( Anexa 4) Se va audia cântecul pentru familiarizarea cu linia melodică.</p>	<p>1.METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația 2.MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Anexa 5 , mijloace audio-video 3.FORMA DE ORGANIZARE: individual, frontal</p>	<p>1.METODA DE EVALUARE: observarea sistematică 2.TIPUL EVALUĂRII:evaluare orală 3.MODALITĂȚI DE REALIZARE A EVALUĂRII: executarea unor exercitii de respirație și cultură vocală; răspuns la întrebări</p>
<p>O.7.- .să răspundă la 5 întrebări pe baza</p>		<p>Se va analiza conținutul cântecului și se va stabili legătura cu cele discutate anterior.</p>	<p>1.METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația 2.MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: mijloace audio-video 3.FORMA DE</p>	<p>1.METODA DE EVALUARE: observarea sistematică 2.TIPUL EVALUĂRII:evaluare orală 3.MODALITĂȚI DE</p>

<p>conținutului cântecului, realizând legătura cu informațiile anterioare despre toleranța celor considerați diferiți</p> <p>O.8.- să intoneze cântecul în 3 modalități diferite , integrând în redarea acestuia o jucărie muzicală și trei mișcări specifice</p>	<p>-exerciții de identificare a mesajului textului cântecului</p> <p>-exerciții de intonare a cântecului în diferite variante pentru o fixare mai bună a versurilor și a liniei melodice</p>	<p>Elevii vor audia încă o dată cântecul, după care vor reda cântecul: întâi pe fragmente, apoi integral. Se vor accompia cu instrumentele muzicale confecționate de ei din materiale reciclabile: maracas din cutii de ou Kinder și linguri din plastic. ( Instrumentele muzicale au fost realizate în ora de Arte vizuale și abilități practice).</p> <p>Vor intona cântecul sub formă jocului ”Alo, aici Radio Arad!” ( la semnalul meu se va deschide radioul. Elevii vor începe să cânte. Dacă voi roti ”un buton” spre stânga, vor cânta mai tare, dacă îl voi roti spre dreapta, vor cânta mai încet, dacă îl voi roti brusc, vor cânta în gând. După ce se repornește radioul, copiii vor cânta tare, continuând cu ceea ce au cântat în gând).</p> <p>La sfârșitul zilei, elevii vor colora emoția resimțită în acest moment. Voi face aprecieri asupra modului de desfășurare a activităților, asupra modului în care elevii au participat la activitate și au rezolvat sarcinile primite.</p>	<p>ORGANIZARE: frontal</p> <p>1.METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>2.MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Anexa 4 ; Anexa 1, jucării muzicale</p> <p>3.FORMA DE ORGANIZARE: individual, frontal</p>	<p>REALIZARE A EVALUĂRII: răspuns la întrebări</p> <p>1.METODA DE EVALUARE: observarea sistematică</p> <p>2.TIPUL EVALUĂRII:evaluare orală</p> <p>3.MODALITĂȚI DE REALIZARE A EVALUĂRII: intonarea cântecului în diferite variante pentru o fixare mai bună a versurilor și a liniei melodice</p>
---	--	--	--	---

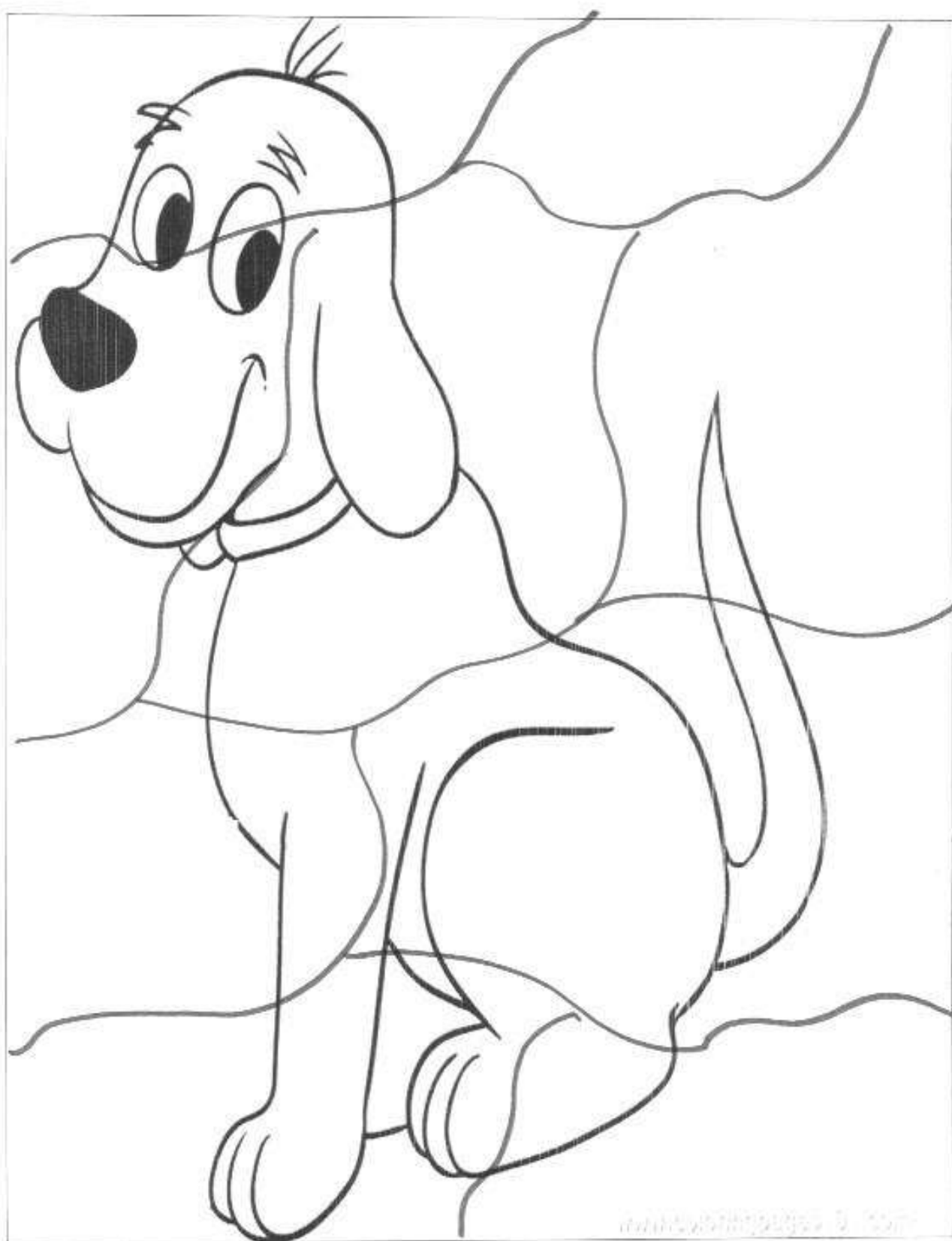


2 A.

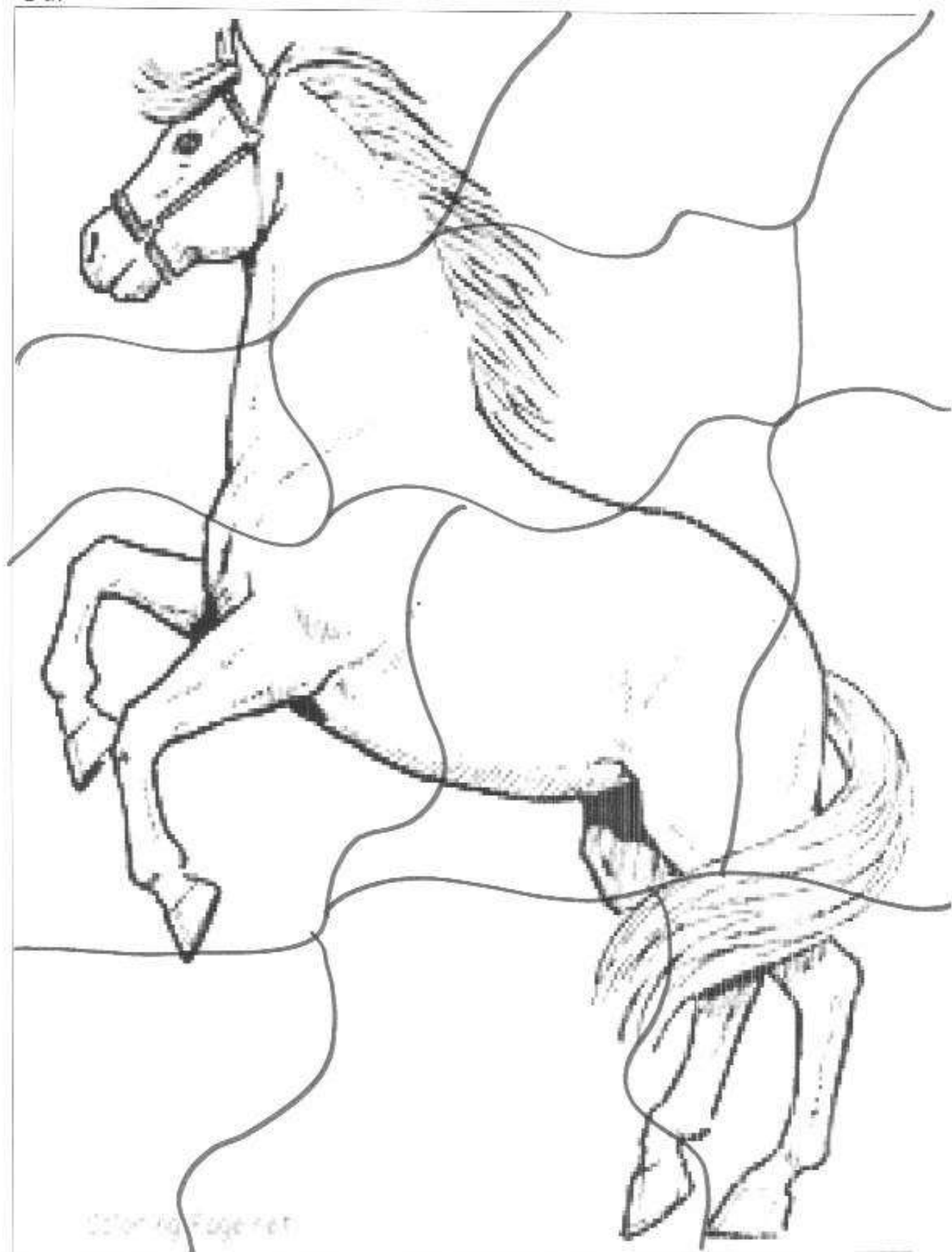




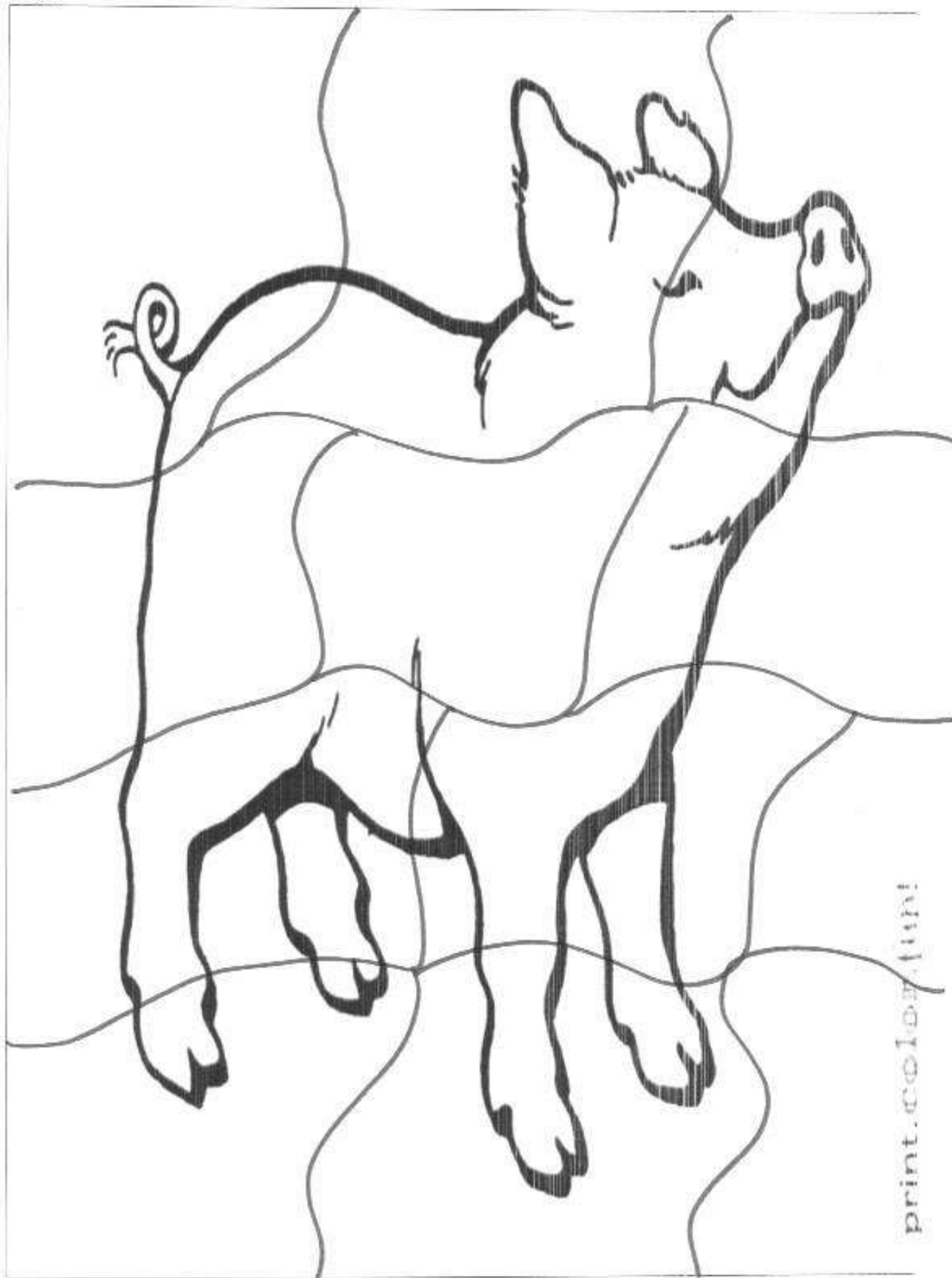
2B.



2C.



2D.







## Cățelușul șchiop

În vitrina unui magazin de animale era un afiș: “Cățeluși de vânzare”. Un băiețel de 10 ani intră și întrebă care-i prețul unui cățeluș. Vânzătorul îi răspunse că prețul este între 20 și 40\$. Băiețelul băgă mâna în buzunar, scoase câteva monezi. Numără 2.15 \$ ... și apoi întrebă:

- Aș putea vedea cățelușii?

Vânzătorul zâmbi. Fluieră și din magazin ieși afară căteaua și în urma ei cinci cățeluși frumoși. Al șaselea cățeluș rămase în urmă și nu se apropia!

Băiețelul întrebă:

- De ce cățelușul ăsta șchioapătă ?

Omul îi răspunse că acesta s-a născut cu o problemă la picior și va șchiopăta toată viața!

- Acesta-i cățelușul pe care-l doresc, a spus băiețelul cu bucurie în glas.

- Dacă asta e dorința ta, ți-l dau gratis!

Copilul s-a supărat și a răspuns:

- Nu îl vreau gratis, prețul lui e la fel ca și al celorlalți căței. Îți voi da tot ce am la mine acum și în fiecare lună îți voi plăti 50 de cenți, până voi achita prețul lui întreg!

- Ești sigur că vrei acest cățeluș? Doar niciodată nu va putea fugi sau juca sau sări precum ceilalți!

Băiețelul s-a aplecat, și-a ridicat puțin pantalonul și i-a arătat vânzătorului aparatul de fier ce-i susținea piciorul strâmb.

- Nici eu nu pot alerga, de aceea acest cățeluș are nevoie de cineva care să-l înțeleagă!

Ochii vânzătorului s-au umplut de lacrimi când i-a spus copilului:

- Mă rog și sper ca fiecare cățeluș să aibă pe cineva care să-l iubească, așa precum tu îl vei iubi pe acest cățeluș!

*În viață nu contează cine ești, contează ca cineva să te prețuiască și să te iubească necondiționat! Un prieten adevărat este acela care sosește în timp ce ceilalți... dispar!*

1. Înainte de a pleca de la magazin, copilul dorește să afle care este suma pe care o are de cheltuit pe mâncare pentru cățel, într-o lună. Vânzătorul îi dă următoarea provocare: ” Este cel mai mare număr par, cuprins între 100 și 200, cu suma cifrelor 10”. Află numărul!
2. Cățelul este dus la medicul veterinar. Aici, băiețelul primește un bon de ordine. Pentru a afla al câtelea va intra la medic, trebuie să rezolve următoarea sarcină: ” Află diferența dintre cel mai mare număr scris cu trei cifre identice și cel mai mare număr scris impar scris cu trei cifre diferite!”
3. La farmacia veterinară, copilul vrea să afle câte sticlute de medicamente sunt în magazin. Primește de rezolvat următoarea problemă: ” Dacă la numărul sticlutelelor din magazin mai adaug încă 127, voi avea 863. Câte sticlute de medicamente sunt?”
4. La Pet-Shop, copilul vede jucării pentru cățelul său. Este curios câte sunt și rezolvă provocarea: ” Dacă se scade din suma numerelor 464 și 389 inversul sumei obținute, se obține numărul total de jucării!”
5. Copilul ajunge acasă și își dă seama că trebuie să ridice o cușcă pentru cățel. Îi cere voie tatălui său să realizeze cușca, dar trebuie să afle de câți metri de gard care să o împrejmuiască are nevoie, știind că lungimea terenului este de 433 cm, iar lățimea cu 203 cm mai mică.
6. Pentru a-i fi cât mai bine cățelului, copilul trebuie să îi ofere câteva lucruri esențiale. Enumeră cel puțin patru condiții pe care copilul trebuie să i le ofere cățelului său.

## Un cățel mititel

Un cățel mititel la joacă a fugit,  
Dezbrăcat, în halat și a cam răcit,  
Strănută hap-ciu și iarăși hap-ciu, era răcit.  
Dar acum că a pățit, cățelul a-nvățat,  
Orice ar fi, unde-ar fi, el e îmbrăcat,  
Nu mai vrea hap-ciu, într-una hap-ciu,  
Nu-i place hap-ciu, s-a cumințit.  
Nu mai vrea hap-ciu, într-una hap-ciu,  
Nu-i place hap-ciu, s-a cumințit.